

ANEXO I - PLANO DE ATIVIDADES DO CURSO

1. Identificação				
Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas	Ano/Período: 2020.1	Período de desenvolvimento: Outubro a Dezembro de 2020.	Carga Horária: 140h/aula	Horários de atividades: 18h50min – 22h20min
2. Período de ambientação (atendimento individual e forma de devolutiva das atividades)				
<p>O período de ambientação ocorrerá entre os dias 05 a 09 de outubro de 2020. A programação, elaborada pela Direção de Ensino, será composta de diversas palestras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos dias 05 e 06 a programação está sob a responsabilidade da DE (todos os cursos). No dia 07 a programação ficará sob responsabilidade da Coordenação das Licenciaturas (todos os cursos). Nos dias 08 e 09 a programação exclusiva para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas contará com: <ul style="list-style-type: none"> No dia 08/10: 19h às 20h20min. → Momento com a coordenação para boas vindas e apresentação do plano de atividades para o período de ensino remoto emergencial. No dia 09/10: 19h às 20h20min. → Webinar, com certificação aos participantes, tendo como Tema “A Biologia na Pandemia: Covid, diagnósticos, profilaxias e mudanças de hábitos”. (Responsáveis: Márcio Cavalcante Vila Nova, Danielle Barbosa Bezerra, Ebenézer Bernardes Correia Silva e Ângela Cristina Pereira Barros Marinho). 				
3. Componentes Curriculares				
<ul style="list-style-type: none"> LBI44 - Pesquisa Educacional - 40h LBI28 - Fisiologia Comparada - 60h LBI50 - Bioética e Legislação - 40h 				
4. Metodologias				
<p>Webconferência para exposição dialogada de conteúdos; aprendizagem invertida através de vídeo aula e podcasts; aprendizagem baseada em problemas; aprendizagem ativa através de debates, uso de gêneros textuais como charges e notícias; gamificação; estudo dirigido; mapas mentais; mapas conceituais; apresentação eletrônica.</p>				

5. Recursos Didáticos

Serão disponibilizados materiais didáticos digitais e/ou impressos, caso seja necessário. Salientamos que a impressão do material e a entrega dele aos estudantes serão de responsabilidade das Direções Geral e Sistêmica do Campus Maceió (Art. 14º, § 2º e 3º, da Resolução Nº 50/2020/REIT). Serão produzidos e disponibilizados Padlets para que os alunos possam ouvir, assistir, experimentar, discutir os conteúdos propostos. Serão disponibilizadas listas de exercícios/questões via Kahoot. Serão utilizados artigos científicos, notícias, charges. Através da biblioteca virtual do IFAL, Campus Maceió, o aluno terá acesso à biblioteca Pearson que dispõe de mais de 8900 ebooks. Através do Periódico Capes os alunos também poderão acessar milhares de artigos científicos para auxílio e suporte na aprendizagem.

6. Atendimento aos estudantes

Os alunos poderão fazer contato com a coordenação e com os professores, através dos seguintes canais:

- E-mail institucional da coordenação: clcb.maceio@ifal.edu.br.
- Funcionalidade de Atendimento ao Aluno do SIGAA.
- SIPAC, para recebimento e encaminhamento de processos eletrônicos.
- Cada componente curricular ofertado deverá ter o canal preferencial de atendimento, síncrono e assíncrono, estabelecido pelo(a) professor(a) responsável pelo mesmo (incluso no plano da disciplina).

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

7. Ações Inclusivas

Após a finalização do período de ajuste de matrículas, será feito levantamento dos alunos atendidos pelo NAPNE e suas respectivas necessidades. Havendo necessidade de adaptações, a fim de que não haja nenhum prejuízo no processo de ensino e aprendizagem desses alunos, será elaborado o Plano Educacional Individualizado (PEI) para que as devidas providências sejam tomadas, conforme normativos e resolução nº50/2020 (Art. 14º, § 4º, e Art 32º, Incisos do IV, da Resolução Nº 50/2020/REIT).

8. Avaliação da Aprendizagem

As avaliações da aprendizagem serão realizadas de forma contínua. Os instrumentos avaliativos a serem utilizados neste momento emergencial são:

- Avaliação diagnóstica, via Google Forms;
- Resolução de questões discursivas e objetivas, via Kahoot e outros meios digitais;
- Elaboração de texto coletivo dissertativo;
- Produção de material didático, padlets, etc.;
- Participação em fóruns; atividade de resolução de problemas.

Em adição a essas avaliações já descritas, a instituição disponibilizará mensalmente aos alunos uma planilha de avaliação do processo de ensino remoto, conforme resolução nº50/2020. (Art. 37 e 38 da Resolução Nº 50/2020/REIT - PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO PARA RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL).

9. Observações

10. Atendimento aos estudantes sem acesso às tecnologias digitais

Após a finalização do período de ajuste de matrículas, será feito levantamento dos alunos que não dispõem de acesso às tecnologias e, para eles, serão disponibilizados materiais didáticos impressos e/ou materiais digitais off-line (CD, DVD, pen drive, etc.), produzidos pelos docentes, contendo as orientações pedagógicas necessárias para o êxito das atividades. A impressão do material e sua entrega aos estudantes serão de responsabilidade das Direções Geral e Sistêmica do Campus Maceió conforme Art. 14º, § 2º e 3º, da Resolução Nº 50/2020/REIT.

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

11. Avaliação do Processo de Ensino Remoto Emergencial

A avaliação do processo de ensino remoto emergencial será realizada por meio de aplicação da planilha de acompanhamento para relatório de avaliação processual, disponível como anexo na resolução nº50/2020 (Art. 37 e 38 da Resolução Nº 50/2020/REIT).

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

ANEXO II - PLANO MENSAL DE ATIVIDADES DOS COMPONENTES CURRICULARES

1. IDENTIFICAÇÃO		
Componente curricular: Bioética	Ano/Período: 7º	Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
Período de desenvolvimento: Carga horária ministrada : 10 h/a 13 de outubro a 11 de novembro de 2020: 30 h/a	Carga Horária: 40h	Professor: Merylane Porto da Silva
2. EMENTA		
<p>Campo de atuação e legislação profissional. Código de Ética Profissional. Ética aplicada às questões da saúde e da pesquisa em relação aos seres humanos e ao meio ambiente. Compreensão dos problemas éticos, em especial dos advindos dos recentes avanços técnicos e científicos envolvendo os seres humanos e outros seres vivos incluindo os aspectos legais. Discussão sobre a utilização de culturas transgênicas, clonagem humana, entre outros, bem como a aplicabilidade de procedimentos na investigação científica.</p>		
3. REFERÊNCIAS		
<p>Bibliografia Básica ATLAN, H. A ciência é inumana? Ensaio sobre a livre necessidade. São Paulo: Cortez, 2004. . Questões sobre a vida: entre o saber e a opinião. Lisboa: Instituto Piaget, 2004. DURAND, G. Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos. Trad. Nicolás Nyimi Campanário. São Paulo: Loyola, 2003. Bibliografia Complementar BELLINO, F. Fundamentos de bioética: aspectos antropológicos, ontológicos e morais. Tradução de Nelson Souza Canabarro. Bauru, SP: EDUSC, 1997. GARRAFA, V.; COSTA, S. I. A bioética no século XXI. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2000. JUNGES, J. R. Bioética: perspectivas e desafios. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 1999. PEGORARO, O. A. Ética e bioética: da subsistência à existência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. PRUDENTE, M. G. Bioética: Conceitos Fundamentais. Porto Alegre: ED. Do Autor, 2000.</p>		

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

4. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES						
DATA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CH	Metodologia	AVALIAÇÃO	AÇÕES INCLUSIVAS
14/10/20 a 15/10/20	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Citar as competências, direitos e deveres inerentes à profissão do biólogo	Prática profissional do Biólogo: direitos e deveres.	Assíncrona: 3 h/a	Estudo de caso. Os alunos farão pesquisa sobre casos em que o direito de exercer a profissão de biólogo foi questionado judicialmente ou casos em que um profissional biólogo questionou fato relacionado a sua atuação profissional.	<u>Atividade avaliativa 1 (assíncrona)</u> <u>Pontuação:1,0</u> Pesquisa sobre processos que envolvam a prática profissional do Biólogo. Publicação e discussão em Padlet criado para a turma, de resumo de um caso.	
16/10/20	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Citar as competências, direitos e deveres inerentes à profissão do biólogo	Plano da disciplina. Estratégias metodológicas e objetos de aprendizagem a serem adotados. Metodologia de avaliação. Regulamentação da prática profissional do Biólogo. - Lei 6684/79 - Decreto 88438/83 RESOLUÇÕES CONSELHO FEDERAL DE BIOLOGIA - Resolução n. 02 / 2002. - Resolução n. 538 / 19.	Síncrona: 80 min	Aprendizagem invertida para o domínio. Será previamente disponibilizada vídeo aula e bibliografia sobre os conteúdos. Em webconferência, ocorrerá a discussão.	<u>Atividade avaliativa 2 (síncrona)</u> <u>Webconferência</u> <u>Pontuação: 1,0</u> Discussão sobre o conteúdo e resolução de questionário (Formulário google).	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

DATA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CH	Metodologia	AVALIAÇÃO	AÇÕES INCLUSIVAS
17/10/20 a 19/10/20	- Opinar, embasado na legislação pertinente e na bioética, sobre a eutanásia de humanos e animais	Eutanásia de humanos e animais.	Assíncrona: 6 h/a	Aprendizagem ativa. Será disponibilizado material bibliográfico e vídeos sobre os conteúdos a fim de auxiliar a realização da atividade proposta.	<u>Atividade avaliativa 3 (assíncrona)</u> <u>Pontuação: 2,0</u> Atividade multidisciplinar. Disciplinas envolvidas: Bioética e Fisiologia comparada. Produção escolhida pelo aluno, referente a eutanásia de humanos e animais. Opções sugeridas: 1 - Apresentação de power point 2 - Elaboração de artigo 3 - Elaboração de cartilha informativa para jovens 4 - Criação de jogos didáticos 5 - Gravação de podcast sobre o assunto	
20/10/20	- Opinar, embasado na legislação pertinente e na bioética, sobre a eutanásia de humanos e	Eutanásia de humanos e animais	Síncrona: 80 min	Exposição dialogada. Apresentação do produto da atividade assíncrona.	<u>Atividade avaliativa 4 (síncrona)</u> <u>Pontuação: 1,0</u> Apresentação do produto da atividade assíncrona.	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

	animais					
21/10/20 a 26/10/20	<p>Espera-se que os discentes sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expor suas opiniões sobre o aborto, com base nas definições de vida e dos direitos humanos e das mulheres e os princípios éticos da medicina atual. - Explicar, do ponto de vista fisiológico, a vida e a morte e discutir, do ponto de vista ético ético, esses conceitos 	<p>Aborto no Brasil.</p> <p>Transgênicos</p>	<p>Assíncrona: 6 h/a</p>	<p>Aprendizagem invertida para o domínio. Será disponibilizado material bibliográfico e vídeos sobre os conteúdos.</p>	<p><u>Atividade avaliativa 5 (assíncrona)</u></p> <p><u>Atividade interdisciplinar.</u> <u>Pontuação: 2,0</u> Disciplinas envolvidas: Bioética e Fisiologia comparada.</p> <p>Produção de texto dissertativo coletivo sobre os benefícios e malefícios do uso de transgênicos na alimentação humana e animal.</p>	
27/10/20	<ul style="list-style-type: none"> - Expor suas opiniões sobre o aborto, com base nas definições de vida e dos direitos 	<p>Aborto no Brasil.</p>	<p>Síncrona: 80 min</p>	<p>Discussão/Debate sobre o tema.</p>	<p><u>Atividade avaliativa 5 (síncrona)</u> <u>Pontuação: 3,0</u> Resolução de questão proposta sobre o conteúdo programático (via jamboard).</p>	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

	<p>humanos e das mulheres e os princípios éticos da medicina atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar, do ponto de vista fisiológico, a vida e a morte e discutir, do ponto de vista ético ético, esses conceitos - 					
<p>28/10/20 a 02/11/20</p>	<p>Espera-se que os discentes sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever os casos em que é permitido o uso de animais em atividades de ensino, com base na legislação pertinente - Propor, pensando eticamente no valor da vida, soluções ou 	<p>O uso de animais em atividades de ensino.</p>	<p>Assíncrona: 6 h/a</p>	<p>Aprendizagem baseada em problemas.</p> <p>Será formulado um problema que deverá ser respondido com base nos princípios éticos estudados e nas metodologias de ensino de Fisiologia Comparada.</p>	<p><u>Atividade avaliativa 6 (assíncrona)</u> <u>Pontuação: 3,0</u></p> <p>Atividade multidisciplinar. Disciplinas envolvidas: Bioética e Fisiologia comparada.</p> <p>Resolução de problema sobre o uso de animais em atividades de ensino.</p>	

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal**

	alternativas ao uso de animais em atividades de ensino.					
03/11/20	<p>Espera-se que os discentes sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definir organismos transgênicos e elencar os benefícios e malefícios já conhecidos sobre o seu uso - opinar, discutir, com base nos estudos técnicos, sobre a ética no uso desses organismos 	Transgênicos	Síncrona: 80 min	<p>Aprendizagem ativa</p> <p>Debate: Vantagens e desvantagens do uso de transgênicos.</p>	Participação no debate.	
04/11/20 a 09/11/20	<p>Espera-se que os discentes sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir, com base na leitura da bibliografia recomendada, o atual status da ética voltada às 	<p>Ética ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios da ética ambiental - Ambiente e Constituição. - Valor de existência da biodiversidade. - A ética e os conflitos ambientais 	Assíncrona: 4 h/a	<p>Aprendizagem invertida para o domínio. Será previamente disponibilizada vídeo aula e podcasts sobre os conteúdos. Em webconferência, ocorrerá a discussão.</p>	Avaliação da aprendizagem será no momento síncrono.	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

	<p>questões ambientais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elencar discutir os princípios da ética ambiental 					
10/11/20	<p>Espera-se que os discentes sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir, com base na leitura da bibliografia recomendada, o atual status da ética voltada às questões ambientais. - Elencar discutir os princípios da ética ambiental 	<p>Ética ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios da ética ambiental - Ambiente e Constituição. - Valor de existência da biodiversidade. - A ética e os conflitos ambientais. 	<p>Síncrona: 80 mim</p>	<p>Aprendizagem invertida para o domínio. Será previamente disponibilizada vídeo aula e podcasts sobre os conteúdos. Em webconferência, ocorrerá a discussão.</p>	<p><u>Atividade avaliativa 7 (síncrona)</u> <u>Pontuação: 3,0</u> Resolução de questões proposta no momento da aula online (Jamboard).</p>	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

II - PLANO MENSAL DE ATIVIDADES DOS COMPONENTES CURRICULARES

1. IDENTIFICAÇÃO		
Componente curricular: Fisiologia Comparada	Ano/Período: 7º	Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
Período de desenvolvimento: 13 de outubro a 02 de dezembro de 2020	Carga Horária: 60h	Professor: Karina Dias Alves
2. EMENTA		
Fisiologia animal comparada. Estudo dos mecanismos fisiológicos básicos (sistemas nervoso, respiratório, cardiovascular, renal, digestivo, endócrino-reprodutor), com ênfase nas diferenças e estratégias adaptativas entre espécies do reino animal vertebrados e invertebrados).		
3. REFERÊNCIAS		
Bibliografia Básica AIRES, M.M. Fisiologia Básica. 5 ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 HALL, J. E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. 13 ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2017 ANDERSON, M.; HILL, R. W.; WYSE, G. A. Fisiologia Animal. 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2011 SCHMIDT-NIELSEN, K. Fisiologia Animal: adaptação e meio ambiente. 5 ed., Santos Editora, 2009 Bibliografia Complementar MOYES, C. D.; SCHULTE, P. M. Princípios de Fisiologia Animal. 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2010 BARMAN, S. M.; BARRET, K. E.; BOITANO, S.; BROOKS, H. L. Fisiologia Médica de Ganong. 24 ed., Porto Alegre: AMGH, 2014 SILVERTHORN, D. U. Fisiologia Humana – uma abordagem integrada. 7ed., Porto Alegre: Artmed, 2017 COSTANZO, L. S. Fisiologia. 5 ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2014 SCHMIDT-NIELSEN K. Animal Physiology. Adaptation and Environment. Cambridge University Press.		
4. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES		

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

DATA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CH	METODOLOGIA	AValiaÇÃO	AÇÕES INCLUSIVAS
14/10/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Discutir sobre homeostasia e termorregulação animal comparada.	Revisão: Termorregulação, Fisiologia Sensório-motora e nervosa.	Síncrona 80 min	Exposição dialogada com apresentação do Plano do ensino: Estratégias e objetos de aprendizagem a serem adotados; metodologia de avaliação; orientações para os momentos interdisciplinares. Webconferência via SIGAA	Atividade avaliativa 1 (síncrona) Participação na avaliação diagnóstica - Via Google Forms Participação na atividade de gamificação (revisão): via <i>Kahoot</i>	
Período de 14 a 19/10/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica para manutenção da vida animal e humana.	Fisiologia Neurohormonal Fisiologia Digestória Fisiologia Cardiorrespiratória Fisiologia Excretora.	Assíncrona 8 h/a	Atividade assíncrona com uso de artigos científicos, podcast, animações, questões discursivas - SIGAA/Google Classroom Fórum de dúvidas Tutoria 40 min - a discutir com a turma	Atividade avaliativa 1 (assíncrona) Padlet - Para ouvir/Para assistir/Para experimentar/Para discutir Realização das atividades propostas no Padlet.	
20/10/2020 MOMENTO INTERDISCIPLINAR Disciplinas envolvidas: Bioética e Fisiologia comparada.	Espera-se que os discentes sejam capazes de: -- Explicar, do ponto de vista fisiológico, a vida e a morte e discutir, do ponto de vista ético, esses conceitos; - Apresentar um produto didático.	Temática: Eutanásia de humanos e animais.	Síncrona 80 min AULA EXTRA	Webconferência - via SIGAA (Roteiro será disponibilizado para a turma - via SIGAA)	Atividade avaliativa 2 (síncrona) Atividade interdisciplinar Produto didático Pontuação: 3,0 pontos Rubrica Avaliativa para uma avaliação qualitativa Produção escolhida pelo aluno, referente a eutanásia de humanos e animais. Opções sugeridas:	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

					1 - Apresentação em <i>Power Point</i> ; 2 -Elaboração de cartilha informativa para jovens; 3 - Criação de jogos didáticos; 5 - Gravação de podcast sobre o assunto.	
21/10/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica cardiorrespiratória para manutenção da vida animal e humana.	Fisiologia Cardiorrespiratória Comparada	Síncrona 80 min	Exposição dialogada com apresentação em PPT, uso de experimentos, notícias e curiosidades adaptativas. (Roteiro experimental será disponibilizado para a turma - via SIGAA)	Atividade 3 (síncrona) Participação na atividade de gamificação: via QUIZZES Participação e realização de experimentos.	
Período de 22 a 27/10/2020 MOMENTO INTERDISCIPLINAR	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Descrever os casos em que é permitido o uso de animais em atividades de ensino, com base na legislação pertinente. - Propor, pensando eticamente no valor da vida, soluções ou alternativas ao uso de animais em atividades de ensino.	O uso de animais em atividades de ensino - Lei nº 11.794/08	Assíncrona 6 h/a	Atividade assíncrona na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas. Mapas mentais Apresentação Eletrônica SIGAA/Google Classroom Tutoria 40 min - a discutir com a turma	Atividade avaliativa 2 (assíncrona) Pontuação: 3,0 pontos - Resolução de problemas sobre o uso de animais em atividades de ensino. Via Tarefa - SIGAA	
Período de 28/10 a 03/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica digestiva para	Digestória Fisiologia Digestória Comparada Metabolismo	Assíncrona 6 h/a	Atividade assíncrona com uso de artigos científicos, animações, questões discursivas.	Atividade avaliativa 1 (assíncrona) Pontuação: 0,5 ponto Padlet - Para ouvir/Para	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

	manutenção da vida animal e humana.	energético		Fórum de dúvidas Tutoria 40 min - a discutir com a turma	assistir/Para experimentar/ Para discutir Realização das atividades propostas no Padlet.	
03/11/2020 MOMENTO INTERDISCIPLINAR Disciplinas envolvidas: Bioética e Fisiologia Comparada	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica digestiva para manutenção da vida animal e humana. - Discutir sobre o uso de transgênicos e as respostas fisiológicas	Transgênicos	Síncrona 80 min AULA EXTRA	Webconferência - via SIGAA Vantagens e desvantagens do uso de transgênicos. Discussões a partir dos artigos científicos disponibilizados no SIGAA.	Atividade avaliativa 4 (assíncrona) Pontuação: 2,0 pontos Produção de texto dissertativo coletivo sobre os benefícios e malefícios do uso de transgênicos na alimentação humana e animal - Via Google Docs	
04/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica digestiva para manutenção da vida animal e humana.	Fisiologia Neurohormonal Digestória Fisiologia Digestória Comparada	Síncrona 80 min	Exposição dialogada com uso de mapas mentais, uso de experimentos, charges, notícias. (Roteiro experimental será disponibilizado para a turma - via SIGAA)	Atividade 4 (síncrona) Participação na atividade de gamificação: via <i>Kahoot</i> Participação e realização de experimentos.	
Período de 05 a 10/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de:	Fisiologia Excretora	Assíncrona 4 h/a	Atividade assíncrona com uso de artigos científicos, animações e questões discursivas. Fórum de dúvidas Tutoria 40 min - a discutir com a turma	Atividade avaliativa 1 (assíncrona) Pontuação: 0,5 ponto Padlet - Para ouvir/Para assistir/Para experimentar/ Para discutir Realização das atividades propostas no Padlet.	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

11/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a fisiologia sensório-motora para as respostas cotidianas e ambientais da vida animal e humana.	Fisiologia sensório-motora	Síncrona 80 min	Exposição dialogada com uso de experimentos, charges, notícias. (Roteiro experimental será disponibilizado para a turma - via SIGAA)	<u>Atividade 5 (síncrona)</u> Participação e realização de experimentos.	
Período de 12 a 17/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica para a evolução reprodutiva humana e dos animais invertebrados e vertebrados.	Fisiologia Reprodutiva Comparada	Assíncrona 4 h/a	Atividade assíncrona com realização de Fórum de discussões, com uso de artigos científicos e notícias. (SIGAA/Google Classroom)	Atividade avaliativa (assíncrona) Participação no Fórum de discussões - via <i>Anchor</i>	
18/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica para a evolução reprodutiva humana e dos animais invertebrados e vertebrados.	Fisiologia Reprodutiva Comparada	Síncrona 80 min	Exposição dialogada com mapas mentais e documentários.	<u>Atividade 6 (síncrona)</u> Participação na atividade gamificada	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

Período de 19 a 24/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Reconhecer a importância das adaptações fisiológicas para o processo evolutivo dos invertebrados e vertebrados.	Adaptações Fisiológicas	Assíncrona 6 h/a	Atividade assíncrona com uso de artigos científicos, animações, questões discursivas. Fórum de dúvidas Tutoria 40 min - a discutir com a turma	Atividade avaliativa 1 (assíncrona) Pontuação: 0,5 ponto Padlet - Para ouvir/Para assistir/Para experimentar/Para discutir Realização das atividades propostas no Padlet.
25/11/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Reconhecer os aspectos fisiológicos funcionais inerentes às espécies de vertebrados.	Fisiologia funcional	Síncrono 80 min	Exposição dialogada com uso de <i>Power Point</i>	Atividade 7 (síncrona) Participação na atividade gamificada - via <i>Kahoot</i>
Período de 26/11 a 01/12/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: - Compreender a dinâmica fisiológica motora.	Fisiologia Motora Comparada - Considerações Funcionais	Assíncrona 4 h/a	Atividade assíncrona com uso de artigos científicos, animações, questões discursivas. Fórum de dúvidas Tutoria 40 min - a discutir com a turma	Atividade avaliativa 1 (assíncrona) Pontuação: 0,5 ponto Padlet - Para ouvir/Para assistir/Para experimentar/Para discutir Realização das atividades propostas no Padlet.
02/12/2020	Espera-se que os discentes sejam capazes de: -Realizar a autoavaliação;	Autoavaliação	Síncrono 40 min	Atividade síncrona individual Considerações sobre o processo avaliativo e sobre o componente curricular.	Atividade 8 (Síncrona) Questionário de autoavaliação, via Google Forms

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

II - PLANO MENSAL DE ATIVIDADES DOS COMPONENTES CURRICULARES

1. IDENTIFICAÇÃO						
Componente curricular: Pesquisa Educacional		Ano/Período: 2020.1/ 7º		Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas		
Período de desenvolvimento: 19/10 a 04/12/2020		Carga Horária: 40h/a (8h/a já ministradas no formato presencial)		Professor: Regina Brasileiro e Elaine Soeira		
2. EMENTA						
<p>Concepções e pressupostos da pesquisa em educação. A escola enquanto espaço de investigação da prática docente. Pesquisa quantitativa e qualitativa na educação. Estudo das diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação. Instrumentos de coleta e análise de dados na pesquisa em educação. Etapas de elaboração e produção do projeto de pesquisa educacional, visando a construção do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.</p>						
3. REFERÊNCIAS						
<p>ANDRÉ, Marli E. D. A. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papyrus. BICUDO, M.; SPOSITO, Vitória. Pesquisa qualitativa em educação. Piracicaba: UNIMEP. FAZENDA, Ivani (Org.) Metodologia da pesquisa educacional. SP: Cortez. FAZENDA, Ivani A. Novos enfoques da pesquisa educacional. SP: Cortez. GATTI, Bernadete. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano. MENGA, Lüdke; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU Editora. PEREIRA, L. R. Fazer Pesquisa é um problema? Belo Horizonte: Editora. SANTOS-FILHO, José e GAMBOA, Silvio. (Orgs.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. SP: Cortez</p>						
4. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES						
DATA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CH	Metodologia	AVALIAÇÃO	AÇÕES INCLUSIVAS

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

19/10	<p>Diagnosticar as expectativas dos estudantes em relação ao retorno das atividades na perspectiva do ensino remoto emergencial;</p> <p>Revisar os conteúdos já ministrados.</p>	Concepção de pesquisa educacional e projeto de pesquisa	1,6 h/a	<p>Aula síncrona</p> <p>Webconferência/SIGAA</p> <p>Apresentação da disciplina para o ensino remoto e boas vindas</p> <p>Diagnóstico com a turma utilizando questionário com a ferramenta google forms</p> <p>Revisão e discussão dos conteúdos a partir do jogo Kahoot – 10 questões de verdadeiro ou falso</p>	Participação na atividade diagnóstica (questionário no Google Forms) e na atividade gamificada (Kahoot).	
19 a 23/10	Refletir sobre a escola enquanto espaço de investigação da prática docente	A escola enquanto espaço de investigação e a pesquisa na prática docente	3 h/a	Atividade assíncrona Google docs para leitura compartilhada do texto “Pesquisa na escola: o que é? Como se faz?” de Marcos Bagno	A avaliação será realizada por meio das intervenções por meio de comentários, a partir da leitura, no texto	
26/10	Discutir as etapas do projeto de pesquisa, visando a sua elaboração e construção do TCC.	Etapas para elaboração do projeto de pesquisa	1,6h/a	<p>Aula síncrona</p> <p>Exposição participada, com intervenções dos estudantes realizadas pelo chat e pela</p>	A avaliação será realizada com aplicação de uma atividade interativa (jogo)	

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal**

				ferramenta Menti	realizada de forma assíncrona.	
26/10 a 30/11	Elaborar o projeto de pesquisa para o TCC ao longo da disciplina	Elaboração do projeto de pesquisa	8h/a	Atividade assíncrona Elaborar o projeto de pesquisa para o TCC, individualmente ou em dupla	A avaliação ocorrerá por meio da análise do projeto de pesquisa, conforme rubrica avaliativa específica. Esta atividade corresponde à segunda nota da AV2 e tem o valor de 8 pontos. O projeto final poderá ser entregue até o dia 04/12/20.	
26 a 30/10	Discutir as etapas do projeto de pesquisa, visando a sua elaboração e construção do TCC.	Etapas para elaboração do projeto de pesquisa: definição do tema para o projeto de pesquisa.	4h/a	Atividade assíncrona Padlet: apresentar o levantamento de artigos relacionados às pesquisas em educação/ensino de ciências no período de 2000 a 2020, que tenham relação com o tema definido para elaboração do projeto de pesquisa. Atividade individual ou em dupla.	A avaliação das postagens compartilhadas no mural virtual colaborativo (Padlet) seguirá os critérios previstos na rubrica avaliativa. Esta atividade corresponde à primeira nota da AV1 e tem o valor de 5 pontos.	
03 a 06/11	Discutir os conceitos de pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa na educação	Pesquisa quantitativa e qualitativa Elaboração do problema de pesquisa	3h/a	Atividade assíncrona Fórum de discussão no SIGAA sobre pesquisa quantitativa e pesquisa	Avaliação da participação no fórum mais o envio da tarefa será orientada pela	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

				qualitativa Tarefa sobre problema de pesquisa no ambiente do google classrom	rubrica avaliativa específica. Esta atividade corresponde à segunda nota da AV1 e tem o valor de 5 pontos.	
09/11	Analisar as diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação	Tipos de pesquisa: Pesquisa Bibliográfica e Estudo de Caso	1,6 h/a	Aula síncrona Webconferência/SIGAA Exposição participada, com intervenções dos estudantes realizadas pelo chat e pela ferramenta Menti	A avaliação ocorrerá por meio das interações no fórum de discussão (atividade assíncrona)	
16/11		Tipos de pesquisa: Pesquisa-Ação e Pesquisa Colaborativa	1,6 h/a	Aula síncrona Webconferência/SIGAA Exposição participada, com intervenções dos estudantes realizadas pelo chat e pela ferramenta Menti	A avaliação ocorrerá por meio das interações no fórum de discussão (atividade assíncrona)	
09 a 20/11	Discutir sobre as diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação	Tipos de pesquisa Elaboração da metodologia da pesquisa	3h/a	Atividade assíncrona Fórum de discussão no SIGAA sobre os tipos de pesquisa. Tarefa sobre metodologia de pesquisa no ambiente do google classrom	Avaliação da participação no fórum será orientada pela rubrica avaliativa específica. Esta atividade corresponde à primeira nota da AV2 e tem o valor de 2 pontos.	
23/11	Caracterizar os instrumentos de coleta e análise de dados da pesquisa em educação, refletindo sobre a sua aplicação no contexto	Instrumentos de coleta de informações: questionário, entrevista e observação	1,6 h/a	Aula síncrona Exposição participada, com intervenções dos estudantes realizadas pelo chat e pela	A avaliação será realizada com aplicação de uma atividade interativa (jogo)	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

	escolar.			ferramenta Menti	realizada de forma assíncrona.	
23/11			1h/a	Atividade assíncrona Atividade interativa utilizando a ferramenta Educaplay		
30/11 a 04/12	Conhecer pesquisas desenvolvidas na área de educação/ensino de ciências.	Pesquisas na área de educação/ensino de ciências.	2h/a	Atividade assíncrona Assistir vídeos com os relatos de experiências sobre pesquisas na área de educação/ensino de ciências realizadas por dois palestrantes convidados. Levantar questões para a interação com os palestrantes convidados, no webnário.		
30/11	Conhecer pesquisas desenvolvidas na área de educação/ensino de ciências.	Pesquisas na área de educação/ensino de ciências.	1,6h/a	Síncrona Webnário com convidados (egressos da Licenciatura em Ciências Biológicas).	A avaliação da atividade dar-se-á por meio da participação dos estudantes no debate com os convidados, a partir dos vídeos assistidos.	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

ANEXO III - ORIENTAÇÕES PARA O ESTUDANTE

1. IDENTIFICAÇÃO				
Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas	Ano/Período: 2020.1	Período de desenvolvimento: 05 de Outubro a 20 de Dezembro.	Carga Horária: 140h/a	Horários de atividades: 18h55min - 22h20min
2. PROMOÇÃO À SAÚDE E APOIO PSICOSSOCIAL				
A promoção à saúde e apoio psicossocial é de responsabilidade do setor de saúde, vinculado ao Departamento de Apoio Acadêmico.				
3. FERRAMENTAS DE SUPORTE				
Os instrumentos que estarão disponíveis para o auxílio dos alunos no desenvolvimento de atividades durante o ensino remoto são: <ul style="list-style-type: none">● Biblioteca virtual – Pearson com mais de 8900 ebooks;● Plataforma Educapes;● Periódicos Capes;● Vídeo aulas;● Artigos científicos;● Apostilas;● Padlets, dentre outros.				
4. COMO UTILIZAR O TEMPO RESERVADO PARA O ESTUDO				
O Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas sugere que os alunos façam um planejamento, de forma a disponibilizar uma carga horária diária aos estudos, à leitura e à utilização dos recursos didáticos disponibilizados pelos docentes.				

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto
Federal de Alagoas – Ifal

5. A RELAÇÃO ENTRE O MATERIAL DE APOIO E OUTRAS MÍDIAS

O aluno deverá seguir as orientações apresentadas pelo(a) docente da disciplina, relacionando, quando necessário, o material de apoio disponível com outras mídias.

6. COMO REALIZAR A ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

O aluno deverá seguir as orientações apresentadas pelo(a) docente da disciplina no início da mesma, bem como em seu decorrer, recorrendo, sempre que necessário, ao Plano de Atividades dos Componentes Curriculares, documento detalhado e disponível pelo(a) docente.

7. COMO TIRAR DÚVIDAS COM O PROFESSOR

Em cada disciplina haverá a criação de um fórum de dúvidas no SIGAA.
Os docentes disponibilizarão o e-mail institucional para que os alunos possam dirimir as possíveis dúvidas.
Chat e mensagens por email, via SIGAA, serão recursos utilizados nas disciplinas para contato com alunos.
Além disso, os momentos síncronos serão oportunos para que os alunos, em contato com os docentes, possam solucionar quaisquer dúvidas.

8. FORMAS DE DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES

Dialogada, nos momentos síncronos e assíncronos.
Textual, via SIGAA e Google Classroom.

9. SUGESTÃO DE TÉCNICAS DE ESTUDO

Mapas mentais, criação de infográficos, leituras e produção de textos compartilhadas, quadro semanal para organização de estudos, criação de perguntas sobre textos.

10. INFORMAÇÕES DE COMO MANTER CONTATO COM O PROFESSOR

Os alunos poderão manter contato com os professores, através dos seguintes canais:

- E-mail institucional do(a) professor(a);
- Funcionalidade de Atendimento ao Aluno do SIGAA;
- Canais preferenciais de atendimento, síncrono e assíncrono, estabelecidos pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular, inclusos no plano da disciplina.

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação Instituto Federal de Alagoas – Ifal

ANEXO IV – PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO PARA RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL

1. IDENTIFICAÇÃO								
Componente curricular:				Ano/Período:			Curso:	
Semana:				Professor:				
Nº	Estudante	Qualidade da conexão	Necessita de auxílio?	Conseguiu acessar?	Causas do não acesso	Desempenho acadêmico	Percepção do estudante	O que fazer para melhorar
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Legenda:

Qualidade da conexão: Satisfatória; Insuficiente; Inexistente

Precisa de auxílio: Sim; Não

Conseguiu acessar: Plenamente; Parcialmente; Minimamente; Nada

Causas do não acesso: Falta de conexão; Problema com equipamento;

Desempenho acadêmico: Ótimo; Bom; Regular; Ruim; Péssimo; Não fez a atividade.

Percepção do estudante: Foi muito proveitoso; Foi regularmente proveitoso; Foi pouco proveitoso; Não foi proveitoso; Não fez a atividade.